

ПРИНЯТ

педагогическим советом
Председатель педагогического совета

_____ Н.В. Луканина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 7
им. Героя Советского Союза
В.Х. Хазиева ЗМР РТ»

(протокол № 7 от « 15» октября 2024 г.)

_____ Н.В. Луканина

Введено в действие приказом
№ 567 от «15» октября 2024 г.

Положение
о психолого-педагогическом сопровождении участников
образовательных отношений в условиях реализации ФГОС
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процесс психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Учреждение).

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в Учреждении в условиях реализации ФГОС. Потребности личности в процессе психолого педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого педагогического сопровождения — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса Учреждения.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

– профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

– содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

– развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

2.3. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

2.3.1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации Учреждения и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

2.3.2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог Учреждения.

2.3.3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников Учреждения, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания.

3. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально психологический и организационно-просветительский.

3.1. Профессионально психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: «Ребенок не может быть средством — он всегда цель психологического сопровождения».

3.2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также анализ и актуальную оценку системы сопровождения. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией Учреждения, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников.

3.3. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики — открытость и развивающийся характер.

4. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

4.1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

4.2. Принцип гуманности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

4.3. Принцип превентивности обеспечивает переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики и коррекции развития личности обучающихся.

4.4. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения:

классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, администрации и других участников образовательного процесса.

4.5. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

4.6. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обеспечивают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

4.7. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

4.8. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обеспечивает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

5. Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный; групповой; на уровне класса; на уровне Учреждения.

6. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

7. Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Определение готовности к обучению в Учреждении.
- Обеспечение адаптации к Учреждению.
- Развитие учебной и познавательной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Развитие творческих способностей.
- Психолого педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

8. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное

обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятиях);

– Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся).

9. Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

9.1. Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами учащиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

9.2. Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функции в области сопровождения:

9.2.1. Директор Учреждения осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения: утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения; контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение; обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы; осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения; распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

9.2.2. В планировании деятельности системы сопровождения также участвуют заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог психолог, социальный педагог, медицинский работник.

– Заместители директора по УР и ВР обеспечивают: организацию условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов); контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения); организацию производственных совещаний, заседаний ШМО, обучающих семинаров.

– Педагог-психолог организует всю деятельность в рамках системы сопровождения, осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности — консультирование; просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика.

1) Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 класс).

2) Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся. Ознакомление с результатами диагностики администрации, педагогов, родителей, самих учащихся. Представление результатов на семинарах, педагогических советах, совещаниях. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей. Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

3) Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы их взаимоотношений.

4) Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. Проведение коррекционно развивающих занятий.

5) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Сохранение и укрепление психологического здоровья. Просветительская и профилактическая работа с учащимися. Организация семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии. В рамках своего функционала медработник: предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья учащихся для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности); оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения; ведет занятия с обучающимися по медицинскому просвещению.

– Социальный педагог: выявление и контроль за учениками «группы риска»; осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность; выступления на тематических родительских собраниях; проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»; проведение профилактических программ для учащихся; осуществление консультативно-диагностической помощи в сложных случаях психологического сопровождения.

– Учителя-предметники: участие в проведении родительских собраний; проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении; проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении; реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий; участие в работе ШМО; семинарских занятиях, конференциях.

– Классные руководители: организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий); организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний, лекций); проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся; несет ответственность за организацию взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация), руководствуясь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42; проведение педагогической диагностики; проведение профилактических программ для учащихся.

10. Критерии эффективности реализации модели психолого педагогического сопровождения.

10.1. Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

10.2.В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются: педагогическая эффективность, которая связана с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС, а также психологическая и медицинская эффективность.

10.3.В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: отсутствие неуспевающих учащихся; профессиональное самоопределение; активное участие обучающегося в общественной жизни Учреждения, инициативность, творческое отношение к делу; отсутствие признаков девиантного поведения в Учреждении и вне Учреждения; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами. К психологической эффективности относятся субъективное ощущение у учащегося комфорта и уверенности в Учреждении; адекватная самооценка; сформированность Я-концепции личности; оптимальное развитие способностей и, как следствие, профессиональное самоопределение. Медицинская эффективность связана с сохранением психического и физического здоровья детей